

**Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»**

<b>Рекомендовано:</b> Методическим объединением  /Н.В. Сазонова/ «  »  2018 __ г.	<b>Утверждаю:</b> Директор КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»  Л.В. Данилович «    »    2018 __ г.
---	---

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ЕН. 02 Экологические основы природопользования

*Наименование дисциплины*

21.02.14 Маркшейдерское дело

*Код, название специальности*

Разработчик программы:

Шахтурина Любовь Ивановна

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 496, зарегистрированный в Минюсте РФ 18 июня 2014 г. N 32773.

п. Ирша  
2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 «Маркшейдерское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 496, зарегистрированный в Минюсте РФ 18 июня 2014 г. N 32773.

Программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.14 «Маркшейдерское дело», входящей в укрупнённую группу специальностей: 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

Организация - разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева».

Разработчики:

Шахтурина Любовь Ивановна - преподаватель

- ©
- ©
- ©
- ©
- ©

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экологические основы природопользования

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования) по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 496, зарегистрированный в Минюсте РФ 18 июня 2014 г. N 32773.

Программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело, входящей в укрупнённую группу специальностей: 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК).

**Горный техник-маркшейдер** должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессио-

нальной деятельности.

**Горный техник-маркшейдер** должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов.

ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы местности.

ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.

ПК 2.6. Планировать горные работы.

ПК 3.1. Определять параметры залежи полезного ископаемого.

ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого.

ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.

ПК 4.5. Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте

**знать:**

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;

- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **48 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **32 часов**;
- самостоятельная работа обучающегося - **16 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
- работа над рефератами	8
- работа над тестами	8
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Глобальные проблемы экологии</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Проблема народонаселения</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Введение.		1
	2. Наука экология и природопользование, содержание и структура.		1
	3. Масштабы и аспекты проблемы народонаселения.		1
	4. Демографическая ситуация в России. Экология и здоровье человека.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рефераты по теме: «Экология и здоровье человека»	2	
<b>Тема 1.2. Природные ресурсы биосферы</b>	<b>Содержание</b>	1	1
	1. Понятие природные ресурсы, классификация. Развитие альтернативных источников энергии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата по теме.	2	
<b>Тема 1.3. Общая характеристика загрязнений</b>	<b>Содержание</b>	1	
	1. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физическое, химическое, биологическое загрязнения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Выполнение практических заданий на поиск и применение информации на тему «Типы антропогенного загрязнения»		
	2. Выполнение практических заданий на поиск и применение информации на тему «Химические и биологические загрязнения»		
	<b>Самостоятельная работа:</b> в форме тестирования по теме «Классификация загрязнений»	2	
<b>Раздел 2. Прикладная экология</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Антропогенное воздействие на атмосферу</b>	<b>Содержание</b>	1	2
	1. Функции атмосферного воздуха. Экологические последствия загрязнения воздуха. Меры по охране воздуха.		

<b>Тема 2.2.</b> Антропогенное воздействие на гидросферу	<b>Содержание</b>		1	2
	1.	Вода и ее свойства. Загрязнение водных ресурсов. Меры по охране водных ресурсов.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Выполнение практических заданий на поиск и применение информации на тему «Общая характеристика воздействия человека на Природу»		
	2.	Выполнение практических заданий на поиск и применение информации на тему «Краткая характеристика направлений деятельности человека, которые измеряют равновесие в природных экосистемах»		
	3.	Выполнение практических заданий на поиск и применение информации на тему «Обзор экологических проблем, возникающих за счет воздействия антропогенных факторов»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата по теме		1	
<b>Тема 2.3.</b> Антропогенное воздействие на лесные ресурсы	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Значение леса.		
	2.	Мероприятия по рациональному использованию лесных ресурсов.		
<b>Тема 2.4.</b> Экстремальные виды воздействия на биосферу	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Характеристика экстремальных видов на окружающую среду, причины, последствия, пути решения.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	Выполнение практических заданий на поиск и применение информации на тему «Факторы среды»		
	2.	2. Выполнение практических заданий на поиск и применение информации на тему «Природные сообщества. Экосистемы, их грация и устойчивость»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рефераты по теме: «Экстремальные виды воздействий на окружающую среду»		2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Экологическая защита окружающей среды</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> Природозащитная деятельность	<b>Содержание</b>		1	2,3
	1.	Природоохранные мероприятия. Качество окружающей среды и её нормирование.		
<b>Тема 3.2</b> Особо охраняемые	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Виды особо охраняемых территорий: заповедники, заказники, национальные пар-		



территории		ки, памятники природы, ботанические сады, характеристика.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Выполнение практических заданий на поиск и применение информации по теме «Заказники, заповедники и национальные парки»	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат «Заповедник Столбы»		2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Основы экологического права</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Экологическое законодательство РФ. Государственные органы охраны природы.	2	
	2.	Экологическая паспортизация. Экологический мониторинг. Экологический контроль, экспертиза. Юридическая ответственность за экологическое правонарушение.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата по теме			1	
<b>Раздел 4</b> <b>Экология регионов</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b> Эколого-географическая характеристика Хакасии	<b>Содержание</b>			
	1.	Географическое положение Красноярского края.	2	
	2.	Природно-ресурсный потенциал. Экологическая ситуация.		
<b>Тема 4.2</b> Влияние угольной промышленности на окружающую среду	<b>Содержание</b>			
	1.	Охрана водных ресурсов при ведении горных работ.	4	
	2.	Охрана атмосферы при ведении горных работ.		
	3.	Охрана земельных ресурсов при ведении горных работ		
	4.	Обобщающий урок по изученным темам.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Типы угля, его калорийность	2	
	2.	Решение экологических задач « Влияние угольной промышленности на окружающую среду»		
	<b>Самостоятельная работа: в форме тестирования</b> по теме: «Способы и методы защиты сточных вод» по теме: «Оборудование для очистки запыленного воздуха» по теме: «Рекультивация»		4	
	<b>Зачет</b>		2	
	<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологических основ природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- посадочные места для студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стенд «Камень рождающий металл»;
- гербарий «Основные группы растений»;
- коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (демонстрационная);
- коллекция «Минералы и горные породы»;
- коллекция «Нефть и продукты ее переработки» (демонстрационная);
- коллекция «Стекло и изделия из стекла»;
- коллекция «Чугун и сталь»;
- коллекция «Алюминий и его сплавы»;
- коллекция «Сохранности ископаемых растений и животных»;
- коллекция «Пластмассы»;
- модель демонстрационная кристаллической решетки графита

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор Epson EB-X41,
- экран настенный Digis DSOB – 1101 (Optimal-B)

Средства обучения:

- комплект таблиц «Структура биоценоза»;
- демонстрационная таблица «Пределы распространения жизни в биосфере»;
- материал раздаточный к коллекции «Минералы и горные породы»;
- комплект раздаточных таблиц «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»;

#### **Активные и интерактивные формы и методы обучения**

Применение активных и интерактивных методов на уроках математики позволяет формировать познавательный интерес обучающихся с целью достижения определенных учебно-воспитательных целей и выполнения образовательных задач в рамках реализации ФГОС нового поколения.

### **Активные методы:**

- проблемная лекция, лекция пресс-конференция;
- эвристическая беседа;
- поисковая практическая работа студента;
- учебная дискуссия;
- самостоятельная работа с литературой;
- семинары;

#### ***игровые***

- деловая игра;
- педагогические ситуации;
- экологические задачи;
- ситуация инсценирование различной деятельности

#### ***неигровые***

- тестирование, коллективная мыслительная деятельность;

### **Интерактивные методы:**

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры.
  - 3.1. Ролевые.
  - 3.2. Деловые.
  - 3.3. Образовательные.
4. Использование общественных ресурсов.
5. Соревнования.
6. Разминки (различного рода).
7. Изучение и закрепление нового информационного материала.
  - 7.1. Ученик в роли учителя.
  - 7.2. Работа с наглядным пособием.
  - 7.3. Каждый учит каждого.
  - 7.4. Использование и анализ видео-, аудио- материалов.
  - 7.5. Практическая задача, разбор ситуаций из практики участника.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### Основные источники:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-240 с.

### Дополнительные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: Учебник.- М.: Академия, НМЦ СПО, 2009.-187 с.

2. Воронцов А.И. Охрана природы.- М.: Изд., 2010.-137 с.

3. Красавин А.П. Защита окружающей среды в угольной промышленности. - М.: Недра, 1991.

4. Будренко Е.Н., Зайцев В.А. Введение в промышленную экологию. Учебное пособие. -М.: Москва, 1991.

5. Боголюбов С.А. Экологическое право - М.: НОРМА - ИНФРА, 1999.

6. Парахонский Э.В. Охрана труда на карьерах. - М.: Недра, 1988.

7. Архипов Н.А. и др. Добыча угля и рациональное природопользование. – М.: Недра, 1987

### Интернет-ресурсы:

1. [vprnlib.sfu-kras.ru](http://vprnlib.sfu-kras.ru) – Электронная библиотека СФУ

2. **Основы экологического права** [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Пучинина ; Красноярский университет [КрасГУ]. Юридический институт [ЮИ]. – 2000  
**Режим доступа:**<http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b67/0005911.pdf>

3. **Экология растений** [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 020800.62 «Экология и природопользование»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Н. В. Пахарькова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 1,6 Мб). - Красноярск : СФУ, 2012. - 75 с. **Режим доступа:** <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b28/i-830568.pdf>

4. **Бураков, Дмитрий Анатольевич**. Учение об атмосфере [Текст] : учебное пособие для студентов / Д. А. Бураков, А. В. Гренадерова ; Сиб. федерал. ун-т, Ин-т экономики, упр. и природопользования. - Красноярск : СФУ, 2013. - 290  
**Режим доступа:** <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/u55/i-774014.pdf>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li><li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li><li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания проблемного характера;</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li><li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li><li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li><li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li><li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий практического характера;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовое задания по соответствующим темам;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники и масштабы образования отходов производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезврежи-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовое задания по соответствующим темам;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> </ul>

вания и очистки газовых выбросов и стоков производств;	– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовое задания по соответствующим темам;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий практического характера;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul>